

Аннотация к программе по географии в 8 -9 классах

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	Программа составлена на основе: Приказа Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089). Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(с редакцией от 12.06.2023) Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение,2023
УМК, используемый в учебном процессе	Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2023. • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2023 Атлас. География 8-9. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Контурные карты. География 9. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Цели учебного предмета	1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Задачи	– сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе; - научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; - развивать картографическую грамотность школьников; - сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны; - показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).															
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (68 часа за год)															
Основное содержание предмета	<table><tr><td>8класс</td><td>9класс</td></tr><tr><td>Введение 1 час</td><td>Хозяйст</td></tr><tr><td>Ге</td><td>во</td></tr><tr><td>ог</td><td>России.</td></tr><tr><td>ра</td><td>28</td></tr><tr><td>ф</td><td>часов.(п</td></tr><tr><td>ич</td><td>/р – 8</td></tr></table>	8класс	9класс	Введение 1 час	Хозяйст	Ге	во	ог	России.	ра	28	ф	часов.(п	ич	/р – 8	
8класс	9класс															
Введение 1 час	Хозяйст															
Ге	во															
ог	России.															
ра	28															
ф	часов.(п															
ич	/р – 8															

	ес ко е пр ос тр ан ст во Ро сс ии (пр/р-3, к/р 1) 8 часов Природа России (пр/р-10, к/р-1, тест-1) 40 часов Население России (пр/р-4, тест -1) 15 часов Обобщение – 1 час Итоговое повторение 1 час	к/р 2, тест 1) Районы России. 36 часов (п/р 5 к/р 2, тест- 1, огбоощ ение-2) Россия в мире. 2 часа. (п/р 1)	
Формы текущего контроля и промежут очной аттестаци и	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы		

«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <u>Асташина С.В.</u> Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>М. В. Ильюхина</u> « 30 » августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГТ» <u>Мехедов В.Н.</u> Приказ №300/1-п « 30 » августа 2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8-9 класс

Разработана
МО учителей предметов естественно- научного цикла

Дата составления: август 2024 г.

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого

развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для

применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак

- классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое

исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы,

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право
другого.

Предметные результаты

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать

информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории

страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост

- населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и

интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России,

регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре

социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
	Введение
	Введение (1)
1	Географическое пространство России (пр/р-3, к/р 1)
	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.(1) Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. (1) Государственная территория России. Территориальные воды. (1) Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. (1) Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. (1) Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.(1) Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. (1) Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.(1) Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. (1) Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.(1) Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.(1) Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт". Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон". Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".
2	Природа России (пр/р-10, к/р-1, тест-1)
	<i>Природные условия и ресурсы 4 часа (пр/р-1)</i>
	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.(1) Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.(1) Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.(1) Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".
	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов (пр/р-2)</i>
	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. (1) Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. (1) Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. (1) Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. (1) Древнее и современное оледенения. (1) Опасные геологические природные явления и их

	распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. (1) Особенности рельефа своего края. (1) Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края". Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".
	<i>Климат и климатические ресурсы 9 часов (пр/р-3, тест- 1)</i>
	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. (1) Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. (1) Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. (1) Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. (1) Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. (1) Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. (1) Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. (1) Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. (1) Практическая работа №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны". Практическая работа №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды". Практическая работа №9. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".
	<i>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов (пр/р-2)</i>
	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. (1) Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. (1) Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. (1) Ледники. Многолетняя мерзлота. (1) Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. (1) Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. (1) Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны". Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".
	<i>Природно - хозяйственные зоны 12 часов (пр/р- 2, к/р- 1)</i>
	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. (1) Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. (1) Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. (1) Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного

мира различных природно- хозяйственных зон России. (1) Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязи взаимообусловленности компонентов. (1) Высотная поясность в горах на территории России. (1) Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. (1) Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. (1) Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. (1)

Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".

Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

3	Население России (пр-р – 4, тест -1, обобщение – 1, итоговое повторение – 1)
----------	---

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. (1) Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. (1) Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. (1) Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. (1) Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. (1) Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. (1) Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. (1) Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. (1) Половозрастные пирамиды.

Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. (1) Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. (1) Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. (1)

Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения

России на основе анализа половозрастных пирамид". Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	
	Итого (пр/р- 17, к/р- 2, тестов-2, обобщение – 1, итоговое повторение-1)

Содержание учебного предмета

9 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Хозяйство России
	Общая характеристика хозяйства (обобщение – 1, пр/р-2)
	Особенности хозяйства России. (1) Географическое положение как фактор развития хозяйства.(1)Человеческий капитал и качество населения. (1) Трудовые ресурсы и экономически активное население. (1) Природно-ресурсный капитал. (1) Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» (1) Пр/р №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства». Пр/р № 2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» Топливо-энергетический комплекс. (1) Газовая промышленность. (1) Нефтяная промышленность. (1) Угольная промышленность. (1) Электроэнергетика. (1) Машиностроение. (1) Чёрная металлургия. (1) Цветная металлургия. (1) Химическая промышленность. (1) Лесная промышленность. (1) Контрольная работа по теме «Промышленность»(1) Пр/р № 3 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». Пр/р № 4 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.» Пр/р № 5. Анализ документов « <i>Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года</i> » (Гл.1, 3 и 11) и « <i>Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года</i> » (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса Сельское хозяйство. Растениеводство. (1) Животноводство.(1) Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.(1) Тест по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»(1) Пр/р № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» Пр/р № 7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК» Транспорт. Железнодорожный транспорт.(1) Автомобильный и воздушный транспорт.(1) Автомобильный и воздушный транспорт.(1) Связь.(1) Наука и образование. (1)Жилищное хозяйство(1) Контрольная работа по теме «Сфера услуг»(1) Пр/р № 8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»
3	Районы России (обобщение – 5, пр/р-5,тест – 1, к/р – 1)
	Европейская и азиатская части России. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. (1) Население Европейского Севера. (1) Хозяйство Европейского Севера. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Северо – Запада. (1) Население Европейского Северо – Запада. (1) Хозяйство Европейского Северо – Запада. (1) Контрольная работа по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо – Запад»(1) Географическое положение и особенности природы Центральной России. (1) Население Центральной России. Население и хозяйство Брянской области(1) Обобщение по теме «Центральная Россия»(1) Географическое положение и особенности природы Европейского Юга. (1) Население Европейского Юга. (1) Хозяйство Европейского Юга. (1) Обобщение по теме

«Европейский Юг»(1) Географическое положение и особенности природы Поволжья. (1) Население Поволжья. (1) Хозяйство Поволжья. (1) Тест по теме «Поволжье»(1) Географическое положение и особенности природы Урала. (1) Население Урала. (1) Хозяйство Урала.. (1) Обобщение по теме «Урал»(1) Географическое положение Западной и Восточной Сибири. (1) Особенности природы Западной Сибири. (1) Особенности природы Восточной Сибири. (1) Хозяйство Западной Сибири. (1) Хозяйство. Восточной Сибири. (1) Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»(1) Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. (1) Население Дальнего Востока. (1) Обобщение по теме «Дальний Восток»(1) Пр/р № 9 «Анализ разных видов районирования России» Пр/р № 10 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации». Пр/р № 11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных» Пр/р № 12 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям». Пр/р № 13 «Анализ взаимодействия природы и человека»	
4.Обобщение знаний 2 часа	
5	Россия в мире (пр/р-1)
Россия и мировое хозяйство. (1) Россия в системе мировых транспортных коридоров (1) Пр/р № 14 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»	
	Итого (пр/р-7, обобщение-2, к/р-4)

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	12
3	Природа России	40
4	Население России	15
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Хозяйство России	28
2	Регионы России. Западный макрорегион	18
3	Регионы России. Восточный макрорегион	10
4	Обобщение знаний	2
5	Россия в современном Мире	2
6	Резервное время	8
	Итого 68 часов	

Приказ № 169/1- п от 30.08.2024г.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол –во часов	Дата	
			план	факт
Введение 1 час				
1	Вводный инструктаж по т / б. Введение.	1		
Географическое пространство России 12 часов				
2	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.	1		
3	Русские первопроходцы.Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Пр/р №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".	1		
4	Государственная территория России. Территориальные воды.	1		
5	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1		
6	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.	1		
7	Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	1		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1		
9	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Пр/р №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1		
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их устройство и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических	1		

	исследований и территориального управления. Виды районирования территории.			
11	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	1		
12	Крупные географические районы России: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Пр/р №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".	1		
13	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России».	1		
Природа России 40 часов				
Природные условия и ресурсы России 4 часа				
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1		
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1		
16	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		
17	Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов				
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1		
19	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1		
20	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1		
21	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1		
22	Древнее и современное оледенение.	1		
23	Опасные геологические природные явления и их	1		

	распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.			
24	Особенности рельефа своего края. Пр/р №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1		
25	Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".	1		
Климат и климатические ресурсы 9 часов				
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1		
27	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1		
28	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1		
29	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Пр/р №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1		
31	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Пр/р №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".	1		
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1		
33	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Пр/р №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".	1		
34	Тест по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов				
35	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение	1		

	рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.			
36	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Пр/р №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	1		
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		
38	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
39	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1		
40	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		
41	Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".	1		
Природно-хозяйственные зоны 12 часов				
42	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1		
43	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1		
44	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		
45	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		
47	Высотная поясность в горах на территории России.	1		
48	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		
49	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		
50	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		
51	Практическая работа №12 "Объяснение различий	1		

	структуры высотной поясности в горных системах".			
52	Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1		
53	Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".	1		
Население России 15 часов				
54	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1		
55	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.	1		
56	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1		
57	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".	1		
58	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1		
59	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.	1		

	Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.			
60	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	1		
61	Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Пр/р №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1		
62	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Пр/р №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1		
63	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1		
64	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1		
65	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Пр/р №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	1		
66	Тест по теме «Население России»	1		
67	Обобщение по теме «Особенности природы и населения России»	1		
68	Итоговое повторение	1		

Приказ № 169/1- п от 30.08.2022г.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
Хозяйство России 28 часов.				
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1		
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		
6	Нефтяная промышленность	1		
7	Газовая промышленность	1		
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы	1		

	России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"			
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1		
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		
21	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		
22	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		
23	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и	1		

	окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"			
24	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1		
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1		
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
36	Европейский Север России. Особенности населения	1		
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства.	1		

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития			
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
41	Центральная Россия. Особенности населения	1		
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1		
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		
50	Урал. Особенности населения	1		
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		
54	Сибирь. Географическое положение	1		
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
56	Сибирь. Особенности населения	1		
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
59	Дальний Восток. Географическое положение	1		
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
61	Дальний Восток. Особенности населения	1		

62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1		
65	Федеральные и региональные целевые программы	1		
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		